

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЕ**

**Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки/специализация: Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств
ПК-4. Готов к исследовательской и проектной деятельности	ПК-4.1. – Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	<b>Знает:</b> современные тенденции и актуальные проблемы международного библиотечного сотрудничества. <b>Умеет:</b> пользоваться технологиями и инструментами, используемые для организации и поддержания международного библиотечного сотрудничества. <b>Владеет:</b> основами проектной подготовки в международной библиотечной сфере.	Задания репродуктивного уровня: <i>тестирование</i>
			Задания реконструктивного уровня: <i>доклад, опрос, разбор кейса</i>
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) и <i>проектное задание</i>

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### 2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

#### 2.1.1. Вопросы для опроса:

1. Какие основные этапы становления и развития международного библиотечного сотрудничества вы знаете?
2. Опишите основные современные тенденции и проблемы международного сотрудничества библиотек.
3. В чем заключается роль и место библиотек в системе международного сотрудничества?
4. Перечислите и опишите основные формы и методы международного взаимодействия библиотек.
5. Расскажите о правовых и этических аспектах международного библиотечного сотрудничества.
6. Приведите примеры успешного международного библиотечного сотрудничества и проанализируйте их.
7. Как осуществляется подготовка и реализация проектов в области международного сотрудничества библиотек?
8. Что такое “информационное общество” и как оно влияет на международное сотрудничество библиотек?
9. Какие технологии и инструменты используются для организации и поддержки международного сотрудничества библиотек сегодня?
10. Раскройте важность международного сотрудничества для развития библиотечного дела и культуры.

### 2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

#### 2.3.1. Индивидуальные творческие задания

Проведите анализ опыта международного сотрудничества в сфере библиотечно-информационного обслуживания в России и за рубежом. Подготовьте доклад с презентацией.

## **2.4. Промежуточная аттестация**

### **2.4.1. Экзаменационные вопросы:**

1. Какие международные организации занимаются вопросами детской литературы и чтения?
2. Какова роль IBBY в продвижении детской литературы на международном уровне?
3. Какие программы и инициативы реализует ЮНЕСКО для поддержки чтения среди детей и подростков?
4. Каковы основные тенденции в детской литературе за рубежом?
5. Какие книги вошли в Почётный список IBBY в последние годы?
6. Как меняется содержание детской литературы в зависимости от культурного контекста?
7. Какие зарубежные программы по продвижению чтения среди детей и подростков вы можете назвать?
8. Каковы основные цели и задачи программы "Чтение для всех" в различных странах?
9. Какие методы используются для повышения интереса к чтению среди молодежи?
10. Какие международные ярмарки детской книги существуют, и какую роль они играют в библиотечном сотрудничестве?
11. Каковы основные направления работы на международной ярмарке детской книги в Болонье?
12. Как ярмарки детской книги способствуют обмену опытом между библиотеками разных стран?
13. Какова роль Российской государственной детской библиотеки в международном сотрудничестве?
14. Какие проекты РГДБ были реализованы за рубежом?
15. Как РГДБ участвует в международных ярмарках и конференциях?
16. Как культурные различия влияют на выбор литературы для детей и подростков?
17. Какое значение имеет чтение для развития личности ребенка в разных странах?
18. В чем заключается влияние национальной литературы на формирование читательских предпочтений молодежи?
19. Каковы отличия в подходах к продвижению чтения в России и за рубежом?
20. В чем заключаются преимущества и недостатки различных программ по поддержке чтения?
21. Какие современные тенденции в детской литературе вы можете выделить?
22. Как цифровизация влияет на чтение и литературу для детей и подростков?
23. Каковы перспективы международного сотрудничества в области библиотечного дела в будущем?
24. Какие исследования проводятся в области чтения среди детей и подростков?
25. Какова статистика чтения среди молодежи в разных странах?
26. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются международные организации в области детской литературы?
27. В чем заключаются вызовы, стоящие перед библиотеками в эпоху цифровизации?

28. Как международное сотрудничество может способствовать улучшению качества детской литературы?
29. Какие рекомендации вы бы дали для улучшения программ по поддержке чтения на международном уровне?
30. Каково ваше мнение о роли библиотек в формировании читательской культуры среди молодежи?

## 2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения практических заданий (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

### Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

Хорошо	выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения;	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено ... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание ответа на экзамене (пример, в зависимости от структуры билета)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающие, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
Хорошо	6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...

Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий(не более 3-4). Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.